

Punt 1 t/m 5 van de matrix ondersteuningsprofiel wordt ingevuld om een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag te kunnen toe leiden naar de juiste onderwijsplek (max 2 A4tjes).	
<p>1. Naam van de school,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welke schoolsoorten heeft de school? • Welk onderwijsaanbod heeft de school? 	<p>OSG De Meergronden.</p> <p>BBL (lwoo klassen en regulier),KBL,MAVO,HAVO,VWO regulier en tweetalig.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Lwoo klassen homogeen op BBL niveau. 2. BBL/KBL klassen inclusief ‘sterkere’ lwoo leerlingen. 3. BBL/KBL klassen tweetalig. 4. MAVO/HAVO klassen regulier, inclusief lwoo leerlingen. 5. MAVO/HAVO klassen tweetalig, inclusief lwoo leerlingen. 6. H/V regulier. 7. H/V tweetalig. 8. Vwo plus klas tweetalig.
<p>2. Organisatie van de zorg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe is het ZAT georganiseerd? • Welke onderwijs zorgarrangementen worden aangeboden? 	<p>De Meergronden heeft een tweewekelijks ZAT. Dit is afwisselend een intern en een extern ZAT. Hierbij zijn bij het interne ZAT aanwezig: de zorgcoördinator, de orthopedagoog, een medewerker van de zorgklas, de schoolmaatschappelijk werkster en beurtelings de leerling coördinatoren. Bij het externe ZAT is de schoolmaatschappelijk werkster niet aanwezig. Wel aanwezig zijn: de leerplichtambtenaar, de GGD arts, een vertegenwoordiger van de GGZ en een wijkteammedewerkster.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dyslexie - de school heeft 2 docenten die alles op het gebied van dyslexie (signalering, begeleiding, communicatie en administratie) regelen. Nieuwe leerlingen waarbij dyslexie is vastgesteld krijgen een dyslexiepas. Bij een vermoeden van dyslexie heeft de school (beperkte) mogelijkheid alsnog een dyslexiepas af te geven. Aanpassingen t.a.v. dyslexie moeten binnen de les te realiseren zijn en voor examenonderdelen binnen de regelgeving passen. Het dyslexieprotocol staat op de website. 2. Intensieve leerlingbegeleiding in de Beroepsgerichte unit; in de BBL/KBL klassen is ondersteuning in de klas door ervaren leerlingbegeleiders mogelijk. Hierbij gaat het om het

<ul style="list-style-type: none"> • Voor welke leerlingen worden OPPs geschreven? 	<p>begeleiden van leerlingen met cognitieve en sociaal/ emotionele problemen. Het doel van deze leerlingbegeleiding is om leerlingen zoveel mogelijk in de klas het onderwijs te laten volgen. De leerlingbegeleiders begeleiden leerlingen maar onderhouden ook contacten met docenten om deze te ondersteunen in hun lestaak aan leerlingen met een hulpvraag.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Voor de hoogbegaafde leerlingen zijn 2 V-coaches beschikbaar. Zij begeleiden deze leerlingen op individuele basis maar onderhouden ook contacten met docenten om het onderwijs aan deze leerlingen te optimaliseren. In de onderbouw worden de leerlingen begeleid in het onderzoekend leren. In de bovenbouw worden hoogbegaafde leerlingen uitgedaagd maar ook ondersteund in het behalen van een passend diploma. 4. Voor de bovenbouwleerlingen wordt faalangstraining gegeven. Leerlingen kunnen zich hiervoor inschrijven. Dit kan op advies van de mentor maar ook indien zij zelf behoefte hebben aan deze ondersteuning. 5. Daarnaast biedt de Meergronden, meerdere keren per schooljaar intern de training Rots en Water aan. Rots en Water heeft als doel het verbeteren van zelfbeheersing, zelfvertrouwen, zelfreflectie en sociale/communicatie vaardigheden van leerlingen. Mentoren signaleren leerlingen die hiervoor in aanmerking komen en bespreken dit met leerling en ouders. <p>Voor de LGF leerlingen worden OPPs gemaakt door de leerlingbegeleider. Deze OPPs worden 3 keer per jaar in een voortgangsoverleg geëvalueerd.</p> <p>In de nabije toekomst wordt op basis van het principe HGW voor alle leerlingen met een zorgvraag die buiten de basisondersteuning valt, een OPP geschreven.</p> <p>Het OPP bestaat op de Meergronden uit drie delen. Deel één wordt ingevuld door de mentor samen met de leerling en ouders, en is vergelijkbaar met een handelingsplan. Dit wordt ingevuld voor leerlingen die onder de maat presteren of leerlingen die naar een hoger niveau toe willen werken en hiervoor structurele ondersteuning nodig hebben.</p> <p>Deel twee wordt ingevuld wanneer een leerling extra begeleiding krijgt van een leerling begeleider en richt zich op het effect van eerdere interventies en individuele handelingsadviezen. Op de Meergronden vindt veel leerlingbegeleiding in de klas plaats, omdat er vanuit wordt gegaan dat dit een groter effect</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Hoe is het leerlingvolgsysteem opgebouwd en geïmplementeerd? • Is er een zorgklas? • Welke specialismen zijn in huis? 	<p>heeft. Dit betekent echter ook dat er leerlingen zijn die kort tijd enige begeleiding ontvangen maar dit niet wordt vastgelegd in een OPP. Dan zou de administratieve last van een leerlingbegeleider enorm toenemen en neemt de tijd die zij daadwerkelijk besteden aan het begeleiden van leerlingen in de klas af. Het derde deel van het OPP betreft psychologische gegevens indien deze aanwezig zijn. Hierbij moet worden gedacht aan eventueel intelligentie- of persoonlijkheidsonderzoek.</p> <p>Op de Meergronden is een digitaal leerlingendossier, het LVS. Mentoren houden het LVS bij, zorgcoördinator, orthopedagoog, teamleiders en afdelingsassistenten zijn ook geautoriseerd om met het LVS te werken. Het OPP, PCL dossier en het OPP van de basisschool/vorige VO school worden, indien mogelijk, opgenomen in het LVS. Afspraken gemaakt bij het ZAT worden, in een apart systeem, vastgelegd door de notulant van dit overleg. Gezien de persoonlijke aard van de besproken informatie wordt dit niet letterlijk in het LVS overgenomen. Relevante informatie uit het ZAT wordt wel ingevoerd.</p> <p>De Meergronden heeft een zorgklas: een lokaal waar leerlingen begeleiding en onderwijs krijgen en zij (deels)verblijven. De ondersteuning vindt voornamelijk in ambulante vorm plaats tijdens de reguliere lessen. De zorgklas is bedoeld voor leerlingen die gedrags- en ontwikkelingsproblemen vertonen zonder dat die verklaarbaar zijn vanuit psychiatrische problematiek (bijv. ADHD of ODD). Het streven is om leerlingen gefaseerd weer lessen te laten volgen in hun stamklas. Doel is om zo snel als mogelijk, weer volledig terug te stromen naar de stamklas.</p> <p>De medewerkers van de zorgklas werken volgens het HGW principe. Zij schrijven de OPPs en begeleiden de leerlingen zoveel mogelijk in hun eigen klas. De school gaat er wel van uit dat er voor een bepaalde doelgroep altijd een aparte opvangruimte beschikbaar moet blijven maar de nadruk ligt op verandering in de eigen omgeving. Medewerkers van de zorgklas worden in de huidige ondersteuningsstructuur ook ingezet bij preventie aanpak en gaan een meer gecentreerde rol spelen in leerlingbegeleiding op de Meergronden, in vergelijking met de rol van het opvangen van alleen de meest problematische kinderen.</p> <p>Er is minimaal één leerlingbegeleider aan elk team toegevoegd. De leerlingbegeleiders werken deels individueel met de leerlingen, deels in de klas. Zij ondersteunen vakdocenten en mentoren. De leerlingbegeleiders, zorgklas medewerkers, leerlingbegeleiders POA (Passend Onderwijs Almere), de orthopedagoog en de zorgcoördinator vormen samen het ondersteuningsteam met aan het hoofd de portefeuillehouder. Hierbij is de zorgcoördinator verantwoordelijk voor de coördinatie van de ondersteuning en beleidsmatige kant en de ondersteuningsportefeuillehouder heeft de</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Welke specifieke zorg wordt er verder geboden? 	<p>beslissingsbevoegdheid. Het begeleidingsteam komt ongeveer 6x per jaar bij elkaar. De voorzitter is de zorgcoördinator.</p> <p>De school heeft 1 orthopedagoog in dienst, er 2 V-coaches voor de hoogbegaafde leerlingen en 2 dyslexie coördinatoren. De school heeft twee vaste ambulante begeleiders voor de rugzakleerlingen.</p> <p>Om de docenten te ondersteunen heeft iedere unit een docentenbegeleider. Daarnaast is de Meergronden een academische opleidingsschool. De studenten en stagiaires worden, onder begeleiding van de schoolopleider, ingezet voor extra ondersteuning voor rugzakleerlingen.</p> <p>Een intensief mentoraat ondersteund door leerlingbegeleiders. Faalangstraining, kanjertraining in de beroepsgerichte unit en individuele begeleiding voor meer en hoogbegaafde leerlingen</p> <p>Voor het aannemen van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte is er een grens aan de begeleidingsmogelijkheden. De grenzen van de begeleiding komen in zicht als een leerling zijn eigenleerproces en dat van de klas voortdurend verstoort of als de veiligheid van de (mede) leerlingen in gevaar komt.</p> <p>De Meergronden heeft verder toegezegd leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte voortkomend uit een lichamelijk ziekte of langdurig ziek zijn extra begeleiding te bieden. Dit kan zijn aanpassingen aan het gebouw dan wel in het examenprogramma, binnen de regels van de onderwijsinspectie.</p>
<p>3. Samenwerking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe is de samenwerking met de hulpverlening georganiseerd? • Met welke ketenpartners wordt samengewerkt? • Hoe is de samenwerking met ouders geregeld? 	<p>De samenwerking met de hulpverlening verloopt voornamelijk via het ZAT. De ouders zijn op de hoogte van de bespreking in het ZAT en van de stappen die gezet worden. De contacten met ouders worden gelegd door de leerling coördinator of de orthopedagoog.</p> <p>Naast de partners van het ZAT, heeft de Meergronden contacten met Oké op School, Almeer Kans, Meiden Met Pit, OPDC, Nautilus, Aquarius, Praktijkonderwijs, Flevodrome, Nieuw Veldzicht, de reclassering, de Schoor, Tactus. Het streven is om contacten met deze ketenpartners ook via het ZAT te laten lopen.</p> <p>De Meergronden werkt met de driehoek ouders, leerling, school. Alleen in samenwerking met elkaar kunnen we de optimale voorwaarden scheppen waaronder een kind kan leren. We doen een nadrukkelijk beroep op de medewerking van ouders. Ons uitgangspunt is dat we met ouders in gesprek blijven en dat ouders de schoolafspraken onderschrijven. De mentor is de eerste aanspreekpersoon voor de ouders. Er</p>

	<p>zijn meerdere ouderavonden per jaar, waarbij de ouders én de leerling met de mentor in gesprek gaan over de resultaten en het welzijn van de leerling. De ouders kunnen op 2 avonden per jaar ook met vakdocenten in gesprek.</p> <p>Ouders kunnen de cijfers continu inzien via het ouderportal. Als zich leerproblemen voordoen wordt in overleg met ouders, kind en school gekeken naar de oorzaak van het probleem. Dit doet de mentor eventueel in samenwerking met iemand van het ondersteuningsteam. Mochten er problemen zijn op het gebied van gedrag of absentie, dan wordt contact gelegd met de leerling coördinator. Deze sanctioneert indien nodig en meldt bij overschrijden van het wettelijk verzuim dit bij de leerplichtambtenaar.</p>
<p>4. Aanwezige vaardigheden bij docenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beschrijf de vaardigheden van docenten. Hoe is het differentiërend vermogen. Op welke manier(en) wordt er omgegaan met verschillen? 	<p>Op de Meergronden werken nieuwe docenten en docenten met vele jaren ervaring. Vanzelfsprekend is er onder docenten een grote differentiatie wanneer wordt gekeken naar docentvaardigheden. Op de Meergronden zijn docentenbegeleiders actief en ook leerlingbegeleiders om niet alleen leerlingen maar ook docenten te ondersteunen. Met behulp van de van der Grift-lijst wordt bekeken welke vaardigheden docenten hebben en welke ze verder kunnen ontwikkelen.</p> <p>Basis is dat docenten hun lesinhoud, opdrachten en toetsen afstemmen op het niveau van de leerling. Daarnaast gaan didactische ontwikkeling en pedagogische ontwikkeling hand in hand en is het ook hierbij van belang dat docenten afstemmen op individuele niveau van de leerling op allebei de gebieden. Er is een transparant determinatiesysteem waarbij duidelijk wordt op welk niveau een leerling uiteindelijk instroomt in de bovenbouw. Dit systeem is ook inzichtelijk voor ouders, zowel cijfermatig als procedureel.</p> <p>Docenten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen in de klas. Niet alle docenten hebben op dit moment voldoende vaardigheden in huis om het brede scala aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte goed onderwijs te geven. Kunnen differentiëren, het aanbieden van activerende werkvormen en daarmee de leerling kunnen bedienen op maat, zal de komende jaren onderwerp van scholing zijn. Ook in de kennis van de verschillende stoornissen en de aanpak van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, zullen docenten zich moeten scholen. Het uitgangspunt is niet; waar kan deze leerling naar toe maar; hoe kan ik deze leerling het beste onderwijs geven.</p>
<p>5. Beschrijving onderwijs- leerproces (bij extra ondersteuning):</p> <ul style="list-style-type: none"> (Vaste) structuur in de begeleiding, inrichting van het mentoraat. 	<p>De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. Hij/zij heeft al snel met alle ouders een kennismakingsgesprek. Er zijn door het jaar algemene ouderavonden en individuele ouderavonden. Vragen over extra ondersteuning komen eerst terecht bij de leerling coördinator. Als in dit verband onvoldoende effect wordt bereikt, wordt opgeschaald naar de zorgcoördinator en die coördineert vervolgens het proces van extra ondersteuning. Leerling coördinator, mentoren, leerlingbegeleiders,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • (Vaste) structuur in de lessen. • Vormen van toetsing en afsluiting. • Procesgericht versus opbrengstgericht. 	<p>medewerkers van de zorgklas, leerlingbegeleiders POA, orthopedagoog en vakdocenten werken in teams (met wisselende samenstelling) en beantwoorden samen de ondersteuningsbehoefte van de leerling.</p> <p>De manier van werken en de structuur in de lessen wordt afgestemd tijdens teamvergaderingen en is passend bij de leerlingen in de afdeling. We streven naar meer structuur in de lessen, een duidelijke opbouw en een vast stramien.</p> <p>Alle docenten zijn geschoold in en toetsen volgens het OBIT principe. In de onderbouw wordt gewerkt met voortgangstoetsen. Elke toets heeft een weg die vooraf bekend is. Vakdocenten voeren de toetsen met weg in, in het continu rapportagesysteem. In de (voor) examenklassen wordt gewerkt met PTA toetsen; vooraf vastgestelde toetsen die onderdeel uitmaken van het examen.</p> <p>De Meergronden gaat, net als de meeste scholen, meer opbrengstgericht werken. In de onderbouw ligt de nadruk op het proces en opbrengst. In de bovenbouw is de opbrengst, de leerling stroomt uit met het best passende diploma binnen de daarvoor vastgestelde tijd, leidend.</p>
<p>Punt 6 wordt ingevuld om een beeld te krijgen of in de toekomst een dekkend ondersteuningsaanbod in het samenwerkingsverband wordt gerealiseerd.</p>	
<p>6. Ontwikkelpunten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op welke aspecten t.a.v. de zorg aan leerlingen wil de school zich de komende 5 jaar ontwikkelen? 	<ul style="list-style-type: none"> - Handelingsgericht werken. - Vroegtijdig met kleine interventies voorkomen van escalaties. - Kennis van en begeleiding van cluster 3 leerlingen. - Verbeteren pedagogische en didactische vaardigheden van docenten gericht op het afstemmen op individuele behoefte van de leerling.